



DEFI 1 CYCLE 3 – DOCUMENT ENSEIGNANT

Ce premier Défi va vous permettre de travailler la **compréhension orale** avec vos élèves. Il est **NECESSAIRE** de les y entraîner régulièrement pour leur faire prendre conscience qu'il n'est nul besoin de comprendre chaque mot pour comprendre le contenu d'un extrait.

À chaque fois, plusieurs écoutes sont INDISPENSABLES pour comprendre un document audio. Il y aura d'autres exercices de ce type. Les élèves vont s'entraîner, développer des compétences et surtout prendre confiance. Ils vont essayer des stratégies leur permettant vraiment de réinvestir leurs connaissances.

Précision concernant l'accent : l'enregistrement a été réalisé par des personnes originaires de différents pays. Il est important que vos élèves soient mis en contact avec différents accents afin de prendre la dimension géographique et humaine d'une langue, surtout quand elle est aussi partagée que l'espagnol.

Premier temps en français avant l'écoute :

1. Prenez connaissance avec vos élèves de la page d'accueil du défi.
2. Faites leur expliciter la situation et ce qui est attendu. Voir aussi la fiche réponse :
 - ⇒ nous avons une carte, des symboles météo et un tableau à compléter
 - ⇒ il s'agit de reconstituer le voyage d'Alejandra
 - ⇒ il faut faire retrouver pour chaque étape le jour, la météo, le n° de l'enregistrement et la ville qui correspond.
3. Question à poser au groupe en français : « A l'écoute de la bande son, quel type d'informations pouvons nous espérer entendre ? » (***il faut orienter leur écoute vers des recherches d'informations précises et ne pas leur livrer un texte brut s'ils ne sont pas habitués à pratiquer ce type d'exercice***)
 - des indications sur la météo
 - des dates
 - des indications sur les paysages, la géographie (on peut recenser ce qu'on connaît déjà : montañas, playa, ciudad, capital, sur, este, norte, oeste, frontera, ...)

Deuxième temps :

1. Projetez les photos de la page d'accueil et demandez aux élèves s'ils peuvent donner quelques mots en espagnol relatifs à ces documents. Les noter au tableau.

- Faites écouter la 1^{ère} bande sonore pour repérer collectivement des informations. Proposez au moins 3 écoutes pour essayer de confirmer ce qui a été entendu. Les villes ne sont pas citées. Il va donc falloir **prendre des indices** puis, à l'aide la carte, voir quelle(s) ville(s) pourraient correspondre. Quand on a suffisamment d'indices, associer une ville, une date et la météo avec l'enregistrement et noter la réponse.
- Procédez de même avec le deuxième extrait. Demandez aux élèves de travailler en binôme puis de mettre en commun leurs réponses pour prendre une décision collective.
- Organisez la mise en commun des stratégies et des réponses trouvées pour permettre au groupe classe de prendre une décision collective sur la chronologie du voyage et envoyer sa fiche réponse.

Il n'est pas besoin de traduire. Laissez aux élèves le choix de la stratégie. Ce peut être par exemple : un groupe qui se concentre sur l'écoute d'un extrait en particulier, un autre qui travaille sur un autre extrait... Même si les élèves ne les demandent pas, proposez des écoutes supplémentaires. Elles leur permettront de valider leurs propositions.

FORMULATIONS – LEXIQUE - CULTUREL

Formulations	Lexique	Culturel
Hola ; Buenos días ; adiós	Le temps : los días de la semana/ los meses/ la tarde. Les nombres jusqu'à 31.	
Me llamo ... Soy ...		Prénom espagnol
Es / son Llego a ... Volver / vuelvo a ... Voy / me voy a ... Viajo ... Visito ... Tomaré ... Dice que ...	Les lieux : la ciudad, la capital, la playa, las montañas, el aeropuerto, las cataratas, la frontera, la catedral, el fin del mundo, el país. El norte, el sur. Les moyens de transport : el autobus, el coche, el avión, el tren,	Villes d'Argentine ; pays d'Amérique du sud.
Hace .../ No hace Hay ... Llueve Brilla... Sopla ... Nieva. Está, Estamos a ...	La météo : El sol, el viento, las nubes, la tormenta, el cielo, frío, calor, buen tiempo. Adjectifs : nublado, cubierto, soleado. Les couleurs.	
Me encanta ... ;	Prépositions : cerca de, en, con, por, a, hasta Adverbes : muy, aquí, un poco, Conjonctions : porque, y, Adjectifs : alto/a ; otro/a	
	La gente El ruido	

Ci-après, vous trouverez le support pour garder la **trace écrite** du Défi dans les cahiers d'élèves.